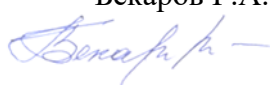


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.

«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Организация исследовательской деятельности»

Направление подготовки - **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) - Управление в государственной сфере и бизнесе

Квалификация выпускника – **магистр**

Год обучения **2 (2)**

Семестр **3 (3)**


Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик-2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Организация исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952 (далее ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент



М.Г. Бицueva

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, содержании исследовательской деятельности и практических навыков в выборе темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачи дисциплины:

знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, процессами, методами, технологиями осуществления исследовательской деятельности;

изучение методов организации научных исследований;

знакомство с механизмом научного поиска, анализа, проведения экспериментов и т.п.;

овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;

знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; критически и с позиции креативного мышления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.	ИД-2 ПК-4 Разрабатывает методологический инструментарий научно-практических исследований и аналитической работы	Знать: правила и методики составления программ исследования в области управления в государственной сфере и бизнесе, а также, способы обобщения и оценки результатов научных исследований. Уметь: формулировать и разрешать проблемы, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы Владеть: научной методологией оценки результатов проведенного исследования.
ПК-5	Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИД-2 ПК-5 Владеет современной методологией проведения научно-практических исследований	Знать: научные методы эмпирического и теоретического исследования; методы сбора количественной информации для решения задач исследования Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта. Владеть: навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Организация исследовательской деятельности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	3
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,75/63	0,67/24
лекции	16(6)*	6
практические занятия	32(6)*	10(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	2,25/81	3,33/120
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	54	116
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Теоретическое введение в курс «Организация исследовательской деятельности»	2	2	5
2. Информационно-библиографические ресурсы	2(2)*	4	7
3. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований	2	4	7
4. Методология и методика научного исследования	2	4(2)*	7
5. Методы сбора количественной информации	2(2)*	4(2)*	7
6. Организация научно-исследовательской работы	2	6	7
7. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	2(2)*	4	7
8. Написание и оформление научной работы	2	4(2)*	7
Итого по дисциплине	16(6)*	32(6)*	54

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Теоретическое введение в курс «Организация исследовательской деятельности»	0,5	1	14
2. Информационно-библиографические ресурсы	0,5	1	14
3. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований	0,5	1	14
4. Методология и методика научного исследования	1	2(2)*	14
5. Методы сбора количественной информации	0,5	1	14
6. Организация научно-исследовательской работы	1	1	14
7. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	1	1	15
8. Написание и оформление научной работы	1	2	17
Итого по дисциплине	6	10(2)*	116

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
		очно	заочно
1.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: Теоретическое введение в курс «Организация исследовательской деятельности» Предмет и задачи дисциплины. Существующая классификация наук. Определение науки и ее основные черты. Зарождение и развитие науки. Организация науки в России и различных странах мира.	2	0,5
2	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Информационно-библиографические ресурсы Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция. Традиционные (печатные) библиографические пособия.	2(2)*	0,5
3	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Научное исследование его виды и классификация. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза. Выбор темы исследования, постановка цели и задач.	2	0,5
4	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: Методология и методика научного исследования Понятие метода и методологии научных исследований. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования	2	1
5	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: Методы сбора количественной информации Количественные исследования. Качественные исследования. Лабораторные исследования. Производственные эксперименты. Статистические исследования. Стохастические методы.	2(2)*	0,5
6	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: Организация научно-исследовательской работы Этапы научно-исследовательской работы Формы научно-исследовательской деятельности Выбор темы научного исследования Сбор научной информации. Источники научной информации.	2	1
7	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: Истолкование, апробация и оформление	2(2)*	1

	результатов исследования Основные способы обработки исследовательских данных. Критерии написания отчетов по исследовательской деятельности. Характеристика основных видов представления результатов исследователя. Структура и требования к отчету исследовательской деятельности. Правила оформления отчетов исследовательской работы		
8	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Написание и оформление научной работы Диссертация как вид научного произведения. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним (магистерские, кандидатские и докторские)	2	1
	Итого по дисциплине	16(6)*	6

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, час.	
			очно	заочно
1.	Теоретическое введение в курс «Организация исследовательской деятельности»	Практическое занятие 1. Характеристика основных направлений исследовательской деятельности в России	2	1
2.	Информационно-библиографические ресурсы	Практическое занятие 2. Ознакомление с методами поисков документальных источников информации; процедурой работы с каталогами и картотеками	2	0,5
		Практическое занятие 3. Подборка научных литературных источников, раскрывающих исследуемую и решаемую проблематику	2	0,5
3.	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.	Практическое занятие 4. Выполнение проблемного задания. Высказывание своего мнения относительно исследовательских подходов	2	0,5
		Практическое занятие 5. Определение специфики, жанра и правильности подобранного иллюстрационного и табличного материала	2	0,5
4.	Методология и методика научного исследования	Практическое занятие 6. Установление соответствия между уровнями исследований и видами их реализации	2(2)*	2 (2)*
		Практическое занятие 7. Проведение части анализа по выбранной теме научно-исследовательской работы с использованием социологических методов исследования	2	-
5.	Методы сбора количественной информации	Практическое занятие 8. Ознакомление с механизмом использования метода сбора количественной информации	2	0,5
		Практическое занятие 9. Ознакомление с методами сбора информации и инструментами анализа	2(2) *	0,5
6.	Организация научно-исследовательской работы	Практическое занятие 10. Составление аннотации содержания научно-исследовательской работы	2	0,5
		Практическое занятие 11. Ознакомление со структурой и содержанием этапов исследовательской работы	2	0,5
		Практическое занятие 12. Ознакомление с механизмом сбора научной информации	2	-
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Практическое занятие 13. Формы представления научных результатов	2	0,5
		Практическое занятие 14. Способы представления результатов исследования	2	0,5
8.	Написание и оформление научной работы	Практическое занятие 15. Определение актуальности, объекта, предмета, цели, задач исследования	2(2)*	1
		Практическое занятие 16. Ознакомление с	2	1

		особенностями оформления введения, заключения в научных работах.		
	Итого		32(6)*	10(2)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения - 81, и заочной - 120 часов, из них по очной форме обучения – 54 и заочной - 116 часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч по очной форме и 4 ч по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ тем	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объём часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1.	Тема: <i>Теоретическое введение в курс «Организация исследовательской деятельности»</i> 1. Научная проблема и научная задача. 2. Основные этапы научного творчества. 3. Роль интуиции и творческого воображения. 4. Научное открытие и его восприятие.	5 (14)	[1], [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2.	Тема: <i>Информационно-библиографические ресурсы</i> 1. Документ как артефакт. 2. Новейшие формы информационных ресурсов	7(14)	[2], [3], [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3.	Тема: <i>Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.</i> 1. Разработка проблемного поля и проблем исследования. 2. Подтверждение рабочей гипотезы 3. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований	7(14)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4.	Тема: <i>Методология и методика научного исследования</i> 1. Частные методы исследования. 2. Стратегия научного исследования.	7(14)	[2], [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче

	3.Системный и структурно-функциональный подходы 4.Методы сбора данных и анализ полученной информации			экзамена
5.	<i>Тема: Методы сбора количественной информации</i> 1.Поиск информации 2.Методы изучения документальных источников 3.Техника изучения документов 4.Фиксирование информации	7(14)	[1], [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6.	<i>Тема: Организация научно-исследовательской работы</i> 1. Логика процесса исследования 2. Применение логических законов и правил	7(14)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7.	<i>Тема: Истолкование, апробация и оформление результатов исследования</i> 1.Структура и требования к отчету исследовательской деятельности. 2.Правила оформления отчетов исследовательской работы 3.Эффективность исследовательской деятельности	7(15)	[1], [2], [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8.	<i>Тема: Написание и оформление научной работы</i> 1. Классификация видов представления результатов исследования 2. Специфика академических работ и их защита 3. Структура научной работы (диссертации). 4. Язык и стиль диссертационной работы	7(17)	[1], [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Сдача экзамена.
	Итого	81(120)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
1.	1. Теоретическое введение в курс «Организация исследовательской деятельности»	ПК-4; ПК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты), подготовка к практическим занятиям)
	2. Информационно-библиографические ресурсы		
	3. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований		
2.	4. Методология и методика научного исследования	ПК-4; ПК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы,
	5.Методы сбора количественной		

	информации		контрольные работы, тесты), подготовка к практическим занятиям)
	6. Организация научно-исследовательской работы		
3.	7. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	ПК-4; ПК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты), подготовка к практическим занятиям)
	8. Написание и оформление научной работы		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Организация исследовательской деятельности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-4 Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; критически и с позиции креативного мышления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.

ПК-5 Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.02 Менеджмент компетенции **ПК-4**, **ПК-5** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-4	Блок 2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	2
	Блок 1.В.05 Организация исследовательской деятельности Блок 1.В.ДВ.02.02 Дизайн-мышление	3
	Блок Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Блок 1.О.09 Методы исследований в менеджменте Блок 2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	2
	Блок 1.В.05 Организация исследовательской деятельности	3
	Блок 2.О.03(П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Блок 2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Блок 2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Блок Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 ПК-4 Разрабатывает методологический инструментарий научно-практических исследований и аналитической работы (3-этап)	Знать: правила и методики составления программ исследования в области управления в государственной сфере и бизнесе, а также, способы обобщения и оценки результатов научных исследований.	Не знает правила и методики составления программ исследования в области управления в государственной сфере и бизнесе, а также, способы обобщения и оценки результатов научных исследований.	Частично знаком с правилами и методиками составления программ исследования в области управления в государственной сфере и бизнесе, а также, способами обобщения и оценки результатов научных исследований.	Достаточно владеет знаниями о правилах и методиках составления программ исследования в области управления в государственной сфере и бизнесе, а также, способах обобщения и оценки результатов научных исследований.	В полной мере знает правила и методики составления программ исследования в области управления в государственной сфере и бизнесе, а также, способы обобщения и оценки результатов научных исследований.
	Уметь: формулировать и разрешать проблемы, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы	Не обладает умениями в рамках компетенции формулировать и разрешать проблемы, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы	Частично обладает умениями формулировать и разрешать проблемы, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы	Умеет хорошо формулировать и разрешать проблемы, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы	В полной мере может формулировать и разрешать проблемы, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы
	Владеть: научной методологией оценки результатов проведенного исследования.	Не владеет научной методологией оценки результатов проведенного исследования.	Не в полной мере владеет научной методологией оценки результатов проведенного исследования.	Хорошо владеет научной методологией оценки результатов проведенного исследования.	Владеет на высоком уровне научной методологией оценки результатов проведенного исследования.
ИД-2ПК-5 Владеет современной методологией проведения научно-практических исследований (3-этап)	Знать: научные методы эмпирического и теоретического исследования; методы сбора количественной информации для решения задач исследования	Не знает научные методы эмпирического и теоретического исследования; методы сбора количественной информации для решения задач исследования	Частично знает научные методы эмпирического и теоретического исследования; методы сбора количественной информации для решения задач исследования	Знает на достаточно высоком уровне научные методы эмпирического и теоретического исследования; методы сбора количественной информации для решения задач исследования	Отлично знает научные методы эмпирического и теоретического исследования; методы сбора количественной информации для решения задач исследования

	Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта.	Не умеет осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта	Частично умеет осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта	Хорошо умеет осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта	В полной мере может осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта
	Владеть: навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок	Не владеет методиками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок	Частично владеет навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок	Хорошо владеет навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок	Отлично владеет навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2ук-2, ИД-5ук-2, ИД-6 ук-2, ИД-1пк-7, ИД-2пк-7 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
Тестовые задания

Тема 1: Теоретическое введение в курс «Организация исследовательской деятельности»

1.Цель науки -...

- А) Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
- Б) Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска
- В) Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

2. В каком веке возникла современная наука

- А) В XIV веке
- Б) В XV веке
- В) В XVI веке.
- Г) В XVII веке

3. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

- А) Явления
- Б) Категории
- В) Понятия

4. Научная идея-это ...

- А) Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов
- Б) Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)
- В) Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме

5. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой

- А) Вопрос, на который нет ответа
- Б) Вопрос, на который есть ответ
- В) В наличном знании нет готовых средств для его поиска

6.Теория - это...

- А) Выработка общей стратегии науки
- Б) Логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- В) Целенаправленное познание
- Г) Система методов, функционирующих в конкретной науке

7. Для теоретического уровня научного познания характерно

- А) Объяснение сущности изучаемых явлений
- Б) Наблюдение изучаемых явлений
- В) Проведение количественных измерений
- Г) Формулирование научных законов
- Д) Выдвижение гипотез

Тема 2: Информационно-библиографические ресурсы

1. Изучение научной литературы сопровождается

- А) Выписками основных положений
- Б) Изложением основных положений
- В) Цитированием основных положений

2. Знакомство с литературой традиционно начинается

- А) С изучения научно-популярных изданий
- Б) Академических трудов
- В) Монографий

3. Библиографический обзор – это...

- А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование
- Б) Библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно - поискового аппарата
- В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом, отражающее документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную отрасль знания или область науки

4. Укажите основные виды библиографической записи

- А) Библиографический указатель
- Б) Библиографический список
- В) Библиографическое описание
- Г) Аннотация
- Д) Обзор

5. Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это

- А) Вторичный документ
- Б) Электронный документ
- В) Неопубликованный документ
- Г) Издание

6. Подбор документов по теме можно осуществлять по полям электронного каталога

- А) Ключевые слова
- Б) Индекс ББК
- В) Индекс УДК
- Г) Примечания

7. Процесс нахождения по содержательным и формальным признакам необходимых документов или данных с последующим извлечением их из информационных потоков и массивов – это процесс

- А) Обработки информации
- Б) Распространения информации
- В) Сбора информации
- Г) Хранения информации

Тема 3: Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований

1. Объект исследования - это...

- А) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
- Б) Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия
- В) Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным

2. Задачами теоретического исследования является

- А) Обобщение результатов исследования

Б) Накопление информации

В) Все перечисленное

3. Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?

А) Умозаключение

Б) Суждение

В) Гипотеза

4. Анализ -...

А) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления

Б) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое

В) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

5. Гипотеза должна удовлетворять следующему ряду требований

А) Быть проверяемой

Б) Содержать предположение

В) Быть логически непротиворечивой

Г) Соответствовать фактам

Д) Быть максимально возможно простой

6. В основе проблемы лежит:

А) Противоречие между языковыми категориями

Б) Противоречие между мыслями

В) Противоречие между знанием и незнанием

7. Обоснованное представление об общих результатах исследования

А) Задача исследования

Б) Гипотеза исследования

В) Цель исследования

Г) Тема исследования

Тема 4: Методология и методика научного исследования

1. Метод исследования - это ...

А) Способ применения старого знания для получения нового знания

Б) Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов

В) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

2. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) анкетирование

3. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание

А) интервью

Б) тестирование

В) изучение документов

4. Самостоятельной разновидностью аналитического исследования является

А) База данных

Б) Факты

В) Эксперимент

5. Методы исследования, основанные на опыте, практике

А) Эмпирические

Б) Теоретические

В) Статистические

Г) Все варианты верны

6. Модель, используемая в вероятно-статистических методах

- А) Модель реального явления
- Б) Модель реального поведения
- В) Модель обобщения

7. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения

- А) Конкретизация
- Б) Анализ
- В) Моделирование
- Г) Все варианты верны

8. Системный подход - это

- А) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой»
- Б) Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
- В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.
- Г) Рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе

9. Методологическая основа исследования не включает

- А) Идеи
- Б) Взгляды
- В) Теории
- Г) Методики

Тема 5: Методы сбора количественной информации

1. Качественные исследования

- А) Включают сбор анализ и интерпретацию данных путем наблюдения за тем, что люди делают и говорят
- Б) отождествляют с проведением различных опросов, основанных на использовании структурных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов.
- В) Все вышеперечисленное

2. Для стохастической системы характерно

- А) Она существует только в рамках человеческого общества
- Б) Ее сложно изучать, в отличие от всех прочих типов
- В) Она состоит из крайне малого числа элементов
- Г) Ее состояние зависит не только от контролируемых, но и от неконтролируемых воздействий или если в ней самой находится источник случайности

3. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования можно разделить на

- А) Количественное
- Б) Первичное
- В) Качественное
- Г) Лабораторное

4. Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований

- А) Фокус-группы, наблюдения, эксперименты
- Б) Опросы, наблюдения, экспертные оценки
- В) Глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы
- Г) Экспертные оценки, панели

5. Выявляют статистически значимые связи между проблемой и ее явной причиной

- А) Качественные исследования
- Б) Количественные исследования

6. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на ...

- А) Объяснение наблюдаемых явлений и помогают выдвинуть гипотезы исследования
- Б) Получение достоверных статистических данных и проводятся с помощью упорядоченных процедур
- В) Сбор первичной информации

Тема 6: Организация научно-исследовательской работы

1. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами

- А) Выбор темы исследования
- Б) Определение задач исследования
- В) Все вышеперечисленное

2. На заключительном этапе исследования раскрывается

- А) Смысл полученного результата
- Б) Цель и задачи исследования
- В) Его значение для науки и практики

3. Предварительный этап считается завершенным

- А) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы
- Б) Сформулировал первоначальную гипотезу
- В) Определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

4. Основной этап включает следующие стадии

- А) Работа с фактическим материалом
- Б) Работа с заключением
- В) Объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.

5. На заключительном этапе исследователь вновь обращается

- А) К предмету исследования
- Б) К объекту исследования
- В) К гипотезе исследования

6. На заключительном этапе исследования раскрывается

- А) Смысл полученного результата
- Б) Цель и задачи исследования
- В) Его значение для науки и практики.

7. Требования, которые не предъявляются к содержанию научного труда

- А) Концептуальная направленность
- Б) Сущностный анализ и обобщение
- В) Корреляционный анализ

Тема 7: Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

1. Научное исследование-это...

- А) Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения
- Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
- В) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий законов и теорий

2. Структура научной публикации не включает в себя

- А) Красная строка
- Б) Заголовок статьи
- В) Ключевые слова

3. Критерии написания отчета по форме изложения

- А) Последовательность
- Б) Краткость
- В) Ясность
- Г) Оригинальность

4. Полнота определяется

- А) Присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста
- Б) Наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков
- В) Понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров
- Г) Очевидностью причинно-следственных связей, взаимосвязанностью частей

5.Разработки содержат

- А) Практические рекомендации
- Б) Выводы
- В) Конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
- Г) Теоретические обобщения

6.При завершении исследования подводят итоги и определяют главное

- А) Заключение
- Б) Выводы
- В) Какое новое знание получено, и каково его значение для науки и практики
- Г) Какое новое знание получено

7.Акты внедрения

- А) Выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР
- Б) Апробация научных результатов в практику
- В) Документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР
- Г) Свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

Тема 8: Написание и оформление научной работы

1. Стил ь научного текста предполагает только

- А) Прямой порядок слов
- Б) Усиление информационной роли слова к концу предложения
- В) Выражение личных чувств и использование средств образного письма

2. Особенности научного текста заключаются

- А) В использовании научно-технической терминологии
- Б) В изложении текста от первого лица единственного числа
- В) В использовании простых предложений

3. Аннотация – это...

- А) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)
- Б) Краткая характеристика содержания
- В) Краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы
- Г) Научный документ

4. В научной работе речь чаще всего ведется

- А) От нейтрального лица
- Б) Первого лица
- В) От третьего лица («автор полагает»), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- Г) Второго лица единственного числа

5. Оглавление и содержание -

- А) Обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ
- Б) Разделы научной работы
- В) Разделы книги
- Г) Разделы методической работы

6. Цитируемый текст должен точно соответствовать

- А) Содержанию источника

- Б) Задачам методической работы
- В) Задачам научной работы
- Г) Источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов

7. Для научного текста характерны

- А) Целостность и связность
- Б) Смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- В) Краткость
- Г) Смысловая законченность

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям
1-ый рейтинг контроль

1. Какова трактовка понятия научного исследования?
2. В чем заключается специфика организации исследовательской деятельности?
3. Назовите базовые признаки исследовательской деятельности.
4. Какая классификация научных исследований Вам известна?
5. Что относят к объекту, предмету, методам научного исследования?
6. Перечислить основные этапы научного творчества.
7. Какова роль интуиции и творческого воображения?
8. Научное открытие и его восприятие
9. Каковы особенности и порядок технологии выявления литературы: справочников и указателей, библиотечных каталогов, монографий?
10. Для чего при работе с литературой нужны формы личных заметок, выписок, копий и систематизации литературных данных?

2-ой рейтинг контроль

1. Как определяется концепция исследований?
2. Объясните необходимость использования при выполнении научно-исследовательской работы методов анализа хозяйственной и финансовой деятельности и экономического прогнозирования.
3. Что из себя представляет экспертная оценка и экстраполяция в исследованиях?
4. Какие Вам известны частные методы исследования?
5. Какова стратегия научного исследования?
6. Что представляют собой системный и структурно - функциональный подходы?
7. Методы сбора данных и анализ полученной информации
8. Какова техника изучения документов?
9. Как осуществляется фиксирование информации?
10. Логика процесса исследования
11. Каков механизм применения логических законов и правил?

3-ий рейтинг контроль

1. Как правильно оформлять научно-исследовательскую работу?
2. Какова структура и содержание научно-исследовательской работы?
3. Как осуществляется сбор научной информации?
4. Перечислить основные способы обработки исследовательских данных.
5. Каковы критерии написания отчетов по исследовательской деятельности?
6. Охарактеризовать основные виды представления результатов исследователя.
7. Структура и требования к отчету исследовательской деятельности.
8. Каковы правила оформления отчетов исследовательской работы?
9. Диссертация как вид научного произведения.
10. Как определяется эффективность исследовательской деятельности?

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Существующая классификация наук.
3. Определение науки и ее основные черты.
4. Зарождение и развитие науки.
5. Организация науки в России и различных странах мира.
6. Научная проблема и научная задача.
7. Основные этапы научного творчества.
8. Роль интуиции и творческого воображения.
9. Научное открытие и его восприятие.
10. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция.
11. Традиционные (печатные) библиографические пособия.
12. Классификация научных исследований.
13. Научное исследование его виды и классификация.
14. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза.
15. Выбор темы исследования, постановка цели и задач.
16. Понятие метода и методологии научных исследований.
17. Научные методы эмпирического исследования.
18. Научные методы теоретического исследования
19. Количественные исследования.
20. Качественные исследования.
21. Производственные эксперименты.
22. Статистические исследования.
23. Стохастические методы.
24. Частные методы исследования.
25. Стратегия научного исследования.
26. Системный и структурно - функциональный подходы
27. Методы сбора данных и анализ полученной информации
28. Поиск информации
29. Методы изучения документальных источников
30. Техника изучения документов
31. Фиксирование информации
32. Этапы научно-исследовательской работы
33. Формы научно-исследовательской деятельности
34. Выбор темы научного исследования
35. Сбор научной информации.
36. Источники научной информации.
37. Основные способы обработки исследовательских данных.
38. Критерии написания отчетов по исследовательской деятельности.
39. Характеристика основных видов представления результатов исследователя.
40. Структура и требования к отчету исследовательской деятельности.
41. Правила оформления отчетов исследовательской работы
42. Диссертация как вид научного произведения.
43. Структура и требования к отчету исследовательской деятельности.
44. Правила оформления отчетов исследовательской работы
45. Эффективность исследовательской деятельности

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Организация исследовательской деятельности: методические рекомендации / составители М. В. Россинская, И. Ю. Столярова. - Сочи: СГУ, 2018. - 40 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147864>

2. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований: учебное пособие: / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 291 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469>

Дополнительная литература:

3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

4. Коваленко, Ю. А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе: монография / Ю. А. Коваленко. - Казань: КНИТУ, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-7882-3019-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/330851>

5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

- **ООО «Гарант-КБР»-№98-2021, от 01.01.2021 г.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических заданий студенту следует завести отдельную тетрадь. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических заданий, приходящихся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10 баллов** (за три точки - **30 баллов**).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;

- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Портал Правительства КБР	http://www.pravitelstvo.kbr.ru
Административно-управленческий портал - публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу	http://www.aup.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Всероссийское общество научно-исследовательских разработок	https://ptscience.ru/

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Проектор BenQ. Персональный компьютер Intel Core I5-3330

2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. Проектор BenQ. Интерактивная доска Smart Board. Устройство восприятия Microlab 2.1. Принтер Canon. Веб-камера A4Tech. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет